



儒家言：「知恥近乎勇。」《佛遺教經》也說：「慚恥之服，無上莊嚴。」

星雲大師／Venerable Master Hsing Yun

# 人間福報

The Merit Times  
CA

佛光山西來寺 Hsi Lai Temple (I.B.P.S.)

3456 Glenmark Drive, Hacienda Heights, CA 91745

Tel: 1(626)9619697 Fax: 1(626)3691944

E-mail: info@ibps.org www.hsilai.org

沒有地址的學校

文／趙莒玲

## 生人勿近

當好友們得知我決定前往四川大屯鄉麻風村大營盤學校工作，總忍不住追問：「妳確定嗎？」最常講的祝福語：「多保重。」起初我不以為意，也能理解他們沒來過大營盤，心中難免有疑慮。

重返大營盤學校後，我最愛早晚佇立青山環繞的清幽翠綠校園，靜靜欣賞朝暉夕陰和雲霧變化的美麗景致，覺得遠離塵囂的大營盤村民好幸福。直到偶然機會，聽到羅桂平校長和劉艷老師分享一些軼事，才得以貼近大營盤村真實的處境。

### 大屯鄉村民視為禁地

在一九九八年以前，羅桂平只知道大屯鄉的大營盤就是麻風村，麻風是無法治癒的疾病，大屯鄉村民視大營盤為禁地。他記憶最深刻的畫面是，有部電影劇情裡，有位麻風病人被關進豬籠。

二〇〇〇年，越西縣教育局公告：願意到大營盤學校教書的老師，每月增加額外工資，服務數年後，得以無條件調動到想要前往任教的學校。當時，羅桂平暗忖：麻風村誰都害怕，被傳染到怎麼辦？絕對不可能有人主動申請。

怎知，二〇〇四年，教育局長因欣賞羅桂平在申果莊小學治校的優異表現，調派他到當時公辦民營的大營盤學校發揮長才。剛開始，他難以克服對麻風病的陰影和

障礙，幾經折衝和多重考量後勉強應允。

羅桂平踩著沉重腳步，懷著忐忑心情，走進大營盤學校。踏入校園後，他發現沒有想像那麼糟糕，那裡的孩子和外界的孩子一樣，既不傻也不笨，四肢健全、活潑可愛。不像一般人形容的麻風村，每個人手腳不靈活，不是瘸腿，就是少胳膊，或者鼻子、眼睛、手掌等部位因麻風桿菌侵蝕，而扭曲變形等殘缺模樣。對學校漸漸

產生感情後，他全心投入校務發展，一待就是十三個寒暑。

### 任教老師也遭池魚之殃

外界歧視麻風村孩子，連帶地，從外地到大營盤學校任教的老師也遭池魚之殃，經常被一般人戴著有色眼鏡對待。

初中部老師劉豔，曾在外地好幾所學校任教。幾年前，她和舊同事聚餐，有人關心她調到哪所學校？她回答：「大營盤學校」，現場沒人聽過這所學校，追問：「學校在哪裡？」她回答：「在高橋村上方。」再問：「高橋村的哪裡？」她有點惱火，乾脆回答：「麻風村。」瞬間鴉雀無聲，大夥看她的神情都變得有點怪異，讓她渾身不舒服。

劉豔向曾任教大營盤學校的舊同事訴苦，豈料那人逗笑的講了一則糗事：有次她參加好朋友們敘舊飯局，整桌熱鬧喧騰時

，有人隨口問她現在哪裡任職？她一講出：「大營盤學校」，大夥不約而同地放下筷子，令她錯愕又尷尬。

### 塵封舊事一再重演

陸續聽著學校老師們分享的心情故事後，我想那些塵封舊事早應隨風而逝，未放在心上。

有天，我到離大營盤約十公里路程的越城鎮唐記食品行，採購學校小賣部物品。老闆娘有位親戚得知我是台灣人又在大營盤學校服務，好奇且刻意靠近的問我：「妳和學生一塊吃住嗎？」我毫不猶豫的點頭：「是啊！」她滿臉驚訝，躲得遠遠的，不再開腔。

剎那間，我恍然明白，昔稱「癩子灣」的大營盤學校，想要真正擺脫「生人勿近」烙印，似乎還有一段漫漫長路。

↓大營盤學校群山環繞，校園清幽寧靜。



佛法真義

## 畢竟空



文／星雲大師

佛教的教化中，一再鼓勵信者要發心：發慈悲心、發忍耐心、發無我心等，總說一句，都要信徒發菩提心。

佛教把「心」比喻為一塊田地，你要有收成，就必須先開發，這個田地裡才能生長五穀禾苗。或是山坡地，你也要去開發，要做好水土保持，再種植果樹，你才有花果可以享用。甚至於河川地，你也要去開發，這片河川地才能為你使用。

同樣的，對於我們心中的這片田地，假如你不開發它，就不能生長功德，不能生長慈悲，不能生長你的財富；因為我們的心田裡有無限的寶藏，不經過開發，寶藏就無法出土，所以佛教鼓勵人要發心，要開發心田，要開發心地。

現在大家可以自我檢討一下，我們的心田裡，到底擁有了什麼？是雜草叢生的荒地呢？還是推滿雜物，髒亂不堪呢？你到

了那種骯髒不淨的地上，連個下腳之處都沒有，當然不容易立足；就等於我們的心地上有了自私、嫉妒、怨恨、鬥爭、貪欲等等，在我們的心地上，有這許多骯髒、紛亂的雜物，它怎麼能成長美好的功德呢？

所以，佛教一再告訴信徒，學佛修行，所謂「修行要修心」，我們要把自己不當的行為、不好的心念，先做修正。就等於房子漏水了，你要修理一下；衣服破了、壞了，你要把它修補一下。你的心地自私，要把它修成大公無私；你的心裡充滿嫉妒，要把它修成對人尊重、包容；你的心中滿是怨恨，要把它修成慈悲平等；你的心田充滿貪欲，要把它修成喜捨布施。你能把無明黑暗的心地，修補成一個光天化日的世界，你的人生才會充滿光明。

佛陀的這許多教示，都是告訴我們修補身心的方法；只要我們肯得信仰、使用，還怕自己不能成長、不能進步、不能成功立業嗎？

當然，發心也有等級，有的人發心孝順父母，有的人發心為社區造福，有的人發心為國家效勞，有的人發心要普利群生等。其實，什麼叫「發菩提心」？發菩提心的定義，就是「上求下化」。

對上，我們要「上求佛道」；對下，我們要「下化眾生」。如果我們有菩提心，對上要修學佛法，不怕風霜雨雪、艱難困苦，我們都要勇敢的去追求真理、修學真理。

如果是對一般的後學子弟，我們要布施給他們慈悲、般若、智慧，讓他們在優良的環境中，成長為一個有道德、有品格的人生。這就是我們佛教徒應該要發的菩提心。

快樂學習

## 七十七分的省思

文／林玲仰

看到小六女兒期中考數學考七十七分，我整個人都快要抓狂了！教了整整四個月的數學，竟是如此成果，一股無名火升起，正想狠狠罵她時，看見女兒畏縮、害怕的神情，我突然愣住了，女兒原本是個自信滿滿的孩子，怎麼會……

突然間，我想起自己國中第一次期中考。國小畢業領市長獎的我，那次考試竟排到全班三十多名，嚇壞了國中導師及爸爸，我也不知該如何面對爸媽。然而，父親卻是以不變應萬變來找出我的盲點，將我原本因壓力造成的反效果一一解除，讓我找回國小時的信心。是否我也該壓抑住自己的緊張、憤怒去引導孩子，才不會讓她從此失去信心，只剩下痛苦的學習？

於是，我慢慢放鬆心情，細細查看錯誤的地方，將原因一一分析給女兒聽。這時

，她才放下一顆焦躁的心，緩緩說出當天考數學時，她的腦子一片空白，覺得每一題都不會，又害怕時間不夠用，在這樣的心情下勉強寫完了這張考卷。聽完後我心疼地抱著她，也對自己過度「望女成鳳」的心態感到懊悔。

女兒一向學習不錯，但我們卻在無形中給了她許多壓力而不自知，因而對計算能力不佳的女兒形成了一股壓力，讓她對數學愈來愈討厭與排斥，終於在這次爆發了出來。

找到了源頭後，我和老公不再逼著她天天算數學，只是告訴她，數學在未來六年的中學生活占有非常重要的地位，希望她能勇敢面對，而不是逃避。或許因為不再那麼大的壓力，也知道數學的重要性，女兒的學習更加用心，當然表現也愈來愈棒，如今，數學已慢慢成為她所愛的科目之一。

也許正如法師所說：「為孩子擔太多的心，是替他們造孽。」自從有了這一層的省思後，在女兒的臉上，我又重新看到了快樂的眼神與自信的神態。

畢業典禮

## 永恆的花束



文／音符

曾經帶過一屆學生，全班大部分同學都迷迷糊糊的，做事甚為懶散，只有一兩位學生還願意承擔班務，令人頭痛擔心。這一兩位學生雖然熱心，但「仙人打鼓有時錯，腳步踏差誰人無」，偶爾也會出現差錯。

偏偏事情就發生在畢業典禮當天。典禮依照流程順暢地進行著，麥克風傳

來司儀的聲音，「請畢業班導師行至舞台前接受畢業生獻花致敬」。司儀語畢，各班畢業生代表一一手抱鮮花走到舞台前來獻花給最敬愛的導師。眼見別班導師手上紛紛抱滿了花束，卻未見我的學生代表來獻花。我望穿秋水，時間一分一秒的過去了，仍不見學生蹤影。我臉上笑容愈來愈僵硬，兩手愈來愈不自在。突然一個男學生手持花束從人群中突圍闖進來，橫衝直撞一副尋人的樣貌。哎呀！這就是我的學生，學生知道來得有點遲了，急急忙忙上前獻花解圍。不過，已經讓我這個導師被迫罰站了好一陣子，場面好尷尬！

隔年，我又帶了一屆畢業生，學期接近尾聲前，我特地和他們分享了上一屆最窘的畢業典禮心情。這一屆學生拍拍胸脯，信誓旦旦地跟我說：「老師，去年學長學姐的迷糊事，在我們班絕對不會發生。我們不僅會送花，還會彌補你喔！」

時間又來到畢業典禮了。這一班學生的確沒有忘記對老師的承諾。獻花時刻到臨時，除了獻上鮮花，另外奉上他們用彩色宣紙精心製作的手作花束。如學生事前所說的：「我們會彌補你喔！鮮花會凋謝，但宣紙花永遠不會凋零，代表我們班對你的情意與謝意喔！」

學生已經畢業多年了，但這一束永恆的彩色宣紙花，我仍珍藏著。

文／星雲大師

一個人有漂亮的容貌，在社交活動上較占優勢。但外表是假象，青春容貌很快會隨時光流逝而衰老。但一個人的內涵可以隨著歲月的成長而逐漸豐厚，成為高貴莊嚴的人。這裡提供四項具深義的內涵：

- 真正的力量是忍耐。
- 真正的智慧是寬厚。
- 真正的慈悲是包容。
- 真正的財富是滿足。



### 西來寺近期活動

時間	活動名稱
8/19 (六)	環保回收日 (4:30 pm ~ 5:30 pm)
8/20 ~ 27 (日 ~ 日)	孝親報恩盂蘭盆法會
8/27 (日)	瑜珈漱口法會 (2:00 pm)
9/1-3 (五 ~ 日)	雲水禪心生命體驗營
9/2 (六)	英文佛學及禪修課開始
9/2 (六)	英文共修法會開始